

Rapport Annuel relatif au fonctionnement pédagogique et à ses conditions matérielles de fonctionnement 2018/2019

Le présent rapport permet de rendre compte et de se rendre compte. Il vise à procurer aux instances du collège des éléments de réflexion et d'analyse nécessaires à l'évaluation de la pertinence du projet d'établissement et du contrat d'objectifs tripartite organisant notre action éducatrice.

Après une présentation des caractéristiques du collège, nous tiendrons compte de nos résultats au regard de notre activité pédagogique et éducative au sein des quatre parcours éducatifs et des cycles dans un contexte local, académique et national, l'objectif étant de faire émerger les points saillants de notre action annuelle.

1- Les caractéristiques du collège Paul Eluard

Le collège est situé en zone rurale et recrute ses élèves auprès de 8 écoles. Il a accueilli 412 en 2018/2019 (385 élèves en 2017/2018, 363 en 2016/2017 et 355 en 2015/2016), 224 filles et 188 garçons.

Les options et enseignement de complément proposés ont été :

- Langues et cultures de l'antiquité à raison de deux heures par niveau de classe pour 63 élèves (42 filles et 21 garçons) (2017/2018: 55 élèves au total dont 15 garçons).
- La section sportive-course d'orientation - à raison de 3.5 heures hebdomadaires en moyenne pour deux groupes: 16 élèves en 5ème et 24 élèves en 4ème/3ème.
- Pour la première année, Langues et cultures européennes en 3ème à raison de 27 élèves (20 filles et 7 garçons).

soit 31.6% des élèves (2017/2018: 21.2%).

Le pourcentage de filles de 54.4% est supérieur à celui du département (49.1), de l'académie (49.0) et de la France (49.0).

33.1 % des élèves sont issus de catégories socioprofessionnelles dites défavorisées (2017/2018: 28.8%, 2016/2017: 29.3% 2015/2016: 33%. 2014/2015 : 31.4%. 2013/2014 : 32.2%), quand le département en compte 42.1%, l'académie, 45.9% et la France, 38.4%. Notre taux a augmenté de 4.3 points quand ceux du département, de l'académie et de la France ont légèrement baissé.

Le taux de boursiers est de 6.6% (2017/2018: 6.8%, 2016/2017: 7.7% 2015/2016: 8.1%. 2014/2015 : 8.3%. 2013/2014 :4.7%) quand celui de l'académie est de 27.9% et de 25.2 pour le département (25.5 pour la France). Notre taux baisse quand le taux des CSP défavorisées augmente. Nous avons cependant poursuivi notre politique volontariste d'aide à la scolarité pour que chaque élève puisse profiter pleinement de sa scolarité sans discrimination sociale.

2- Bilan d'activités des quatre parcours éducatifs

❖ du Parcours AVENIR (rédigé par M. Choux, le référent et professeur de Technologie):

✓ Séquences d'observation en classe de troisième.

- Mise en place des stages d'observation.
- Préparation à la recherche de stage
 - Lettre de motivation
 - Réalisation d'un Curriculum Vitae.
- Suivi des stages d'observation

- Préparation des élèves à la rédaction du rapport de stage.
- Organisation et correction des rapports de stage.
 - ✓ **Débat sur la robotique.**
- Evolution de la robotique et influence de la robotisation sur différents métiers ainsi que sur la qualification des ouvriers, employés et cadres.
 - Disparition de certains métiers.
 - Modification de certaines pratiques.
 - Création de nouveaux métiers
- Réalisation d'un débat : « pour ou contre la robotisation »
(travail réalisé en français et technologie avec les classes de troisième.).

✓ **Informations sur l'orientation**

- Information aux élèves oralement ainsi que par le biais d'un tableau d'affichage sur :
 - les dates et lieux des journées « portes-ouvertes » dans les différents établissements de la région.
 - Les forums sur l'orientation.

✓ **Organisation du forum des métiers et de l'orientation du 8 mars 2019**

- Réalisation d'un questionnaire destiné aux élèves de 4èmes et 3èmes afin d'organiser un parcours cohérent par petits groupes de 12 à 15 élèves durant la journée.
- Recherche de partenaires, lycées, CFA, entreprises diverses et employés dans différents domaines d'activités. (47 intervenants dont 6 lycées professionnels et 6 CFA.).
- Organisation et planification des intervenants.
- Réalisation d'une fiche bilan pour les élèves en vue de la possibilité de présenter le parcours Avenir à l'oral du D.N.B.

✓ **Découverte des métiers de la programmation numérique pour les élèves du club**

Scratch (voir plus loin).

✓ **Mini stages en entreprise**

- Présentation aux élèves de propositions de mini-stages.
- Affichage des possibilités de mini-stage.
- Recensement des volontaires pour les mini-stages.

✓ **Préparation à l'oral du D.N.B.**

- Réalisation d'une fiche de consignes pour les élèves.
- Conseils sur la passation de l'épreuve orale.
- Jury d'examen.

❖ **du parcours CITOYEN (rédigé par Mme Pinchedez, la référente et professeure d'Histoire et Géographie:**

✓ **Définition du parcours**

Les programmes définissent quatre parcours éducatifs : le parcours Avenir, le parcours d'Education artistique et culturelle, le parcours Santé et le parcours Citoyen. Ces parcours permettent de mettre en place un ensemble de connaissances et de compétences tout au long de la scolarité de nos élèves. Ce travail, précise les textes, se fait pendant les cours dans toutes les disciplines, lors des sorties scolaires et à l'occasion de rencontres avec des intervenants extérieurs. Il est évalué à la fin de la 3^e, lors de l'épreuve du DNB.

✓ **Objectifs du parcours**

L'école est le lieu où l'on apprend à vivre ensemble, où l'on fait l'expérience de la fraternité et où se transmettent des valeurs. Pour faire de chaque élève un citoyen responsable, le parcours Citoyen permet d'étudier la participation à la vie du collège, la laïcité, le pluralisme des opinions, la découverte des différentes formes d'engagement (humanitaire, associatif, militant), le refus des discriminations et le respect des libertés de chacun.

Dans le cadre scolaire, l'apprentissage de la citoyenneté se conçoit comme un parcours cohérent ; il s'impose comme un projet de l'élève et pour l'élève qui doit l'amener à comprendre le sens de la notion de citoyenneté et

lui donner envie de l'exercer pleinement. Il s'agit donc de mettre en œuvre une véritable action éducative de longue durée qui s'inscrit dans le projet global de formation.

✓ **Les grands axes du Parcours citoyen**

Le Parcours citoyen se découpe en sept grands axes :

1. La transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité
2. La culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel
3. La lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde
4. La prévention et la lutte contre le harcèlement
5. L'éducation à l'environnement et au développement durable
6. L'éducation aux médias et à l'information
7. L'éducation à la défense

✓ **Compétences du socle commun associées au Parcours Citoyen**

Le Parcours citoyen participe pleinement au socle commun de connaissances, de compétences et de culture, notamment du domaine « la Formation de la personne et du citoyen ». Il favorise en effet des modes collaboratifs de travail, l'engagement dans des projets, la transmission et le partage des valeurs qui fondent la République et l'exercice de la démocratie, l'ouverture interculturelle, le développement de l'esprit critique etc.

✓ **Actions menées au collège:**

➤ **Les journées spécifiques:**

la journée de la laïcité - 9 décembre 2018

Responsables : Mme Pinchedez, Mme Marques

Classes : toutes les classes

Objectifs : Faire vivre la charte de la laïcité, l'étudier, l'analyser, la comprendre et l'interroger. Comprendre que la laïcité, ce n'est pas seulement « interdire », c'est aussi et surtout « autoriser » et « accepter ».

Réalisation : Une heure de débat organisée dans les classes des différents niveaux pour sensibiliser les élèves au thème de la laïcité.

Axe et objectifs du projet d'établissement :

Axe 2. Le collège se fixe des priorités pour l'action éducatrice

2.2. Responsabiliser et rendre plus autonome les élèves

2.3. Créer un climat de confiance mutuelle

2.5. Préparer l'élève à son avenir

Compétences travaillées :

Dialoguer, échanger et exprimer des idées et des émotions.

La journée santé et bien-être - 17 mai 2019

Responsables : Mme Remond, Mme Oudin, Mme Regnault, Mme Borel

Classes : 6^e et 5^e

Objectifs : Comprendre l'impact de nos actions sur notre santé mais aussi sur l'environnement.

Axe et objectifs du projet d'établissement :

Axe 2. Le collège se fixe des priorités pour l'action éducatrice

2.2. Responsabiliser et rendre plus autonome les élèves.

2.3. Créer un climat de confiance mutuelle.

2.4. Développer l'ouverture artistique et culturelle.

2.5. Préparer l'élève à son avenir.

➤ **Le parcours citoyen dans les épreuves orales du DNB - 3 au 7 juin 2019**

Membres du jury : Mme Pinchedez, Mme Pouplin, M Dubots, Mme Busy

Nombre de candidats : 14

Type d'exercice : exposé oral - Préparation à la maison

Nombre d'élèves obtenant la moyenne : 12

Thèmes choisis par les élèves : L'égalité hommes-femmes ; La théorie du complot : comment la reconnaître ; Information et désinformation

➤ **La transmission des valeurs républicaines et du principe de laïcité**

	Disciplines concernées	Actions réalisées
6 ^e	EMC Vie de classe CPE	Etude de la Charte de la laïcité Élections des délégués La formation des délégués
5 ^e	Vie de classe	Elections des délégués
4 ^e	EMC Vie de classe Histoire CPE	Cours sur le fonctionnement de la justice et création de procès fictifs par les élèves La création des valeurs et des symboles de notre République dans son cadre historique Elections des délégués La formation des délégués
3 ^e	EMC Vie de classe Histoire CPE	Cours sur les valeurs et les principes de la République, la laïcité, le citoyen français et le citoyen européen Cours sur les institutions de la Vème République Elections des délégués La formation des délégués Cérémonie républicaine de remise du diplôme du DNB

Temps fort pour tous les élèves : Journée de la laïcité

➤ **La culture de l'égalité entre les sexes et le respect mutuel**

	Disciplines concernées	Actions réalisées
6 ^e	EMC Vie de classe	Les stéréotypes dans la littérature jeunesse : exposition fournie par CANOPE ; étude de livres jeunesse avec Mme Oudin et Mme Pinchedez
5 ^e	EMC	Les stéréotypes filles/garçons véhiculés par les publicités : réalisation d'un film sur les stéréotypes
4 ^e	EMC	Pièce de théâtre interactive sur l'égalité filles/garçons avec l'humoriste Esta Webster
3 ^e	PEAC	L'évolution des droits de la femme au XXème siècle Sensibilisation sur les métiers : les métiers féminins et les

	Parcours Avenir	métiers masculins existent-ils ?
--	-----------------	----------------------------------

➤ La lutte contre toutes les formes de discriminations et en particulier la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, notamment à travers l'ouverture sur l'Europe et le monde

	Disciplines concernées	Actions réalisées
6 ^e	Toutes les disciplines	Ouverture sur le monde
5 ^e	Toutes les disciplines EMC	Ouverture sur le monde Travail sur toutes les formes de discriminations (racisme, antisémitisme, homophobie...) et création d'affiches
4 ^e	Toutes les disciplines Allemand LCA	Ouverture sur le monde Voyage en Allemagne Voyage en Italie
3 ^e	Toutes les disciplines Angleterre LCA	Ouverture sur le monde Voyage en Angleterre Voyage en Italie

➤ Lutte contre le harcèlement

	Disciplines concernées	Actions réalisées
6 ^e	EMC	Questionnement et débats sur le harcèlement à partir d'exemples concrets : films, témoignages... Réalisation d'affiches contre le harcèlement
5 ^e	Vie de classe	Questionnement et débats sur le harcèlement à partir d'exemples concrets : films, témoignages...
4 ^e	Vie de classe	Questionnement et débats sur le harcèlement à partir d'exemples concrets : films, témoignages...
3 ^e	Vie de classe	Questionnement et débats sur le harcèlement à partir d'exemples concrets : films, témoignages...

Temps fort pour tous les élèves : Journée contre le harcèlement

➤ L'éducation à l'environnement et au développement durable

	Disciplines concernées	Actions réalisées
6 ^e	Verzycologie Géographie	Actions en faveur de l'environnement (notamment actions contre le gaspillage) La ville de demain

5 ^e	Verzycologie Géographie	Actions en faveur de l'environnement (notamment actions contre le gaspillage) Sensibilisation aux problèmes actuels de l'eau, de l'alimentation et de l'énergie
4 ^e	Verzycologie	Actions en faveur de l'environnement (notamment actions contre le gaspillage)
3 ^e	Verzycologie Géographie	Actions en faveur de l'environnement (notamment actions contre le gaspillage) Comprendre le rôle du PNR de la Montagne de Reims

➤ **L'éducation aux médias et à l'information**

	Disciplines concernées	Actions réalisées
6 ^e	Documentation Toutes les disciplines	Apprendre à rechercher des informations
5 ^e	Documentation EMC	Apprendre à rechercher des informations Travail sur l'identité numérique : comment les traces laissées sur internet peuvent définir l'identité d'un individu (création d'une carte mentale sur les différentes identités des élèves)
4 ^e	Documentation EMC	Apprendre à rechercher des informations Comment déceler une fausse information ?
3 ^e	Documentation EMC	Apprendre à rechercher des informations et à exercer un sens critique sur celles-ci La presse et les médias

➤ **L'éducation à la Défense nationale**

	Disciplines concernées	Actions réalisées
3 ^e	EMC Parcours avenir	Cours sur la Défense nationale Intervention du CIRFA

✓ **LE PARCOURS CITOYEN EN 2019-2020**

➤ **L'égalité filles-garçons : des actions à poursuivre**

Il semble pertinent de continuer les actions entreprises cette année. En 6^e, nous continuerons à mettre en avant l'égalité filles-garçons dans la littérature jeunesse. En 5^e, nous continuerons avec l'étude de publicités. Pour le niveau 4^e, nous pensons solliciter à nouveau Esta Webster. Pour les 3^e, nous pensons mettre davantage l'accent sur leur orientation.

➤ Développer l'éducation aux médias et à l'information

L'Education aux Médias et à l'Information (EMI) n'est pas une matière à part ; elle doit être intégrée à tous les enseignements. À l'heure des médias de masse et des réseaux numériques, garantir à tous les élèves la maîtrise de l'outil informatique mais surtout, un esprit critique vis-à-vis de l'information reçue, apparaît comme absolument nécessaire. Grâce à l'appui de Mme Oudin, l'ensemble des disciplines peuvent s'intégrer dans cet axe du Parcours Citoyen.

En 6^e, les élèves doivent apprendre à rechercher une information, dans la base de données du CDI dans un premier temps puis sur un moteur de recherche sur internet.

En 5^e, les professeurs d'EMC mèneront avec Mme Oudin un travail sur l'identité numérique : quelles traces laisse-t-on sur internet ? Quelles sont les conséquences ? A quels dangers nous expose-t-on ?

En 4^e, nous nous pencherons sur la fiabilité de l'information : comment reconnaître une vraie information d'une fausse ? Comment fabrique-t-on un hoax ? Comment crée-t-on une théorie du complot ?

En 3^e, nous exercerons l'esprit critique des élèves face à l'information afin qu'ils comprennent la pluralité des points de vue dans les médias (presse et TV essentiellement). La semaine de la presse apparaît comme une période essentielle pour travailler sur ce thème.

En lien avec la manipulation et les dangers du numérique, il serait intéressant de montrer aux élèves de 4^e (voire 3^e) le film *Le ciel attendra* qui traite de l'endoctrinement des jeunes sur internet du groupe terroriste islamiste Daech.

➤ Le diplôme de Prévention et Secours Civique de niveau 1 (PFC1)

Cette formation, proposée par M. Masson, Mme Regnault et Mme Leleu, s'inscrit pleinement dans le Parcours Citoyen. Les élèves seront formés aux gestes de premiers secours qui permettent de sauver des vies. Avec ce diplôme, les élèves pourront rendre service à la collectivité et se sentir pleinement responsables.

➤ Apprendre aux élèves à mieux gérer leurs émotions

De nombreux élèves ne savent pas comment réagir dans des situations de conflit, de violence ou de frustration. Beaucoup réagissent dans l'excès et se rendent compte trop tard qu'ils sont allés trop loin.

Mme Oudin a mené un atelier avec des 6^e pour leur apprendre à mettre des mots sur les émotions ressenties.

Il serait intéressant que les professeurs principaux (s'ils en ont le temps) proposent aux élèves des ateliers pour discuter de l'attitude à adopter face à certaines situations problématiques.

❖ du parcours EDUCATIF, ARTISTIQUE et CULTUREL (réalisé par Mme Dubots, la référente, et professeure d'arts plastiques):

Le PEAC s'appuie sur les trois piliers de l'éducation artistique : la rencontre, la pratique, les connaissances.

Il englobe :

- le développement de la sensibilité.
- Les pratiques artistiques et le développement de l'expression.
- La rencontre avec des œuvres et la fréquentation des lieux de culture.
- La prise de repères culturels et la formation d'une culture.

➤ Cycle 3, niveau Sixième:

- Thème abordé cette année : Le Temps, réalisations plastiques et musicales/expressions écrites, restitution JPO
- Concours Imagina'Lire: de la lecture plaisir à l'échange /CDI et lettres
- Atelier de l'archéologue en herbe/ en lien avec le programme d'histoire-fabrications de divers outils.

- Enig' matiks / défis mathématiques et concours

➤ Cycle 4

Niveau Cinquième :

- Voyages/ Sur les traces de Léonard de Vinci
 - créer un climat de confiance mutuelle hors la classe .
 - développer l'ouverture culturelle et artistique/ confronter l'élève à l'éprouver, le faire et le réfléchir.
 - responsabiliser et rendre plus autonomes les élèves.
- Projet interdisciplinaire : d' Hector à Vador (EPS, arts, lettres Musique)
 - sortie fontainebleau, atelier d'escrime « scénographié » avec un maître d'armes .
 - restitution de duels « scénographiés » en EPS, travail d'écriture en Lettres, projet artistique sur les expressions autour du duel, découvertes musicales.

Niveau Quatrième :

- Conteur_ Le Horla de Maupassant
- Echange Franco- Allemand, découvertes culturelles, pratique de la langue et enrichissements divers.
- Voyage en Italie : la culture antique et l'architecture.

Niveau Troisième :

- HDA Quel rôle certaines femmes ont-elles joué sous l'antiquité, l'époque moderne et contemporaine ?
 Les femmes célèbres au Panthéon
 - élaboration d'un diaporama
 - oral DNB
- PEAC Comment l'architecture, héritière du passé, contribue-t-elle à construire l'avenir ?
 - oral DNB
 - sortie Fondation Louis Vuitton/ le panthéon
 - architectures de papier/ déambulation architecturale / rencontre avec l'oeuvre
 - élaboration d'un diaporama
- Voyage en Angleterre - l'industrialisation et la découverte des traditions culturelles.
- Voyage en Italie- Rome et l'architecture antique/ « Arc de TITUS », la voie sacrée...

Un rendez-vous incontournable : le festival des langues (tous niveaux), l'occasion de faire partager et de découvrir les richesses des autres cultures à travers divers ateliers.

Les concerts de la Chorale et de l'orchestre Verzyphonie / fête de la musique de Verzy, Fête de la musique de Mailly Champagne. Un moment de partage et de pratique...

Le parcours d'éducation artistique et culturelle, une fois de plus a eu pour objectif de mettre en cohérence enseignements et actions éducatives, de contribuer à fonder une culture artistique personnelle riche et diversifiée, de conjuguer connaissances, pratiques et rencontres dans une complémentarité et une continuité.

❖ **du parcours EDUCATIF de SANTE (réalisé par Mme Dautel, la référente et professeure de SVT et de Physique-Chimie). Les actions qui ont contribué à alimenter ce parcours pour les élèves ou à l'enrichir:**

➤ **Au regard des thèmes qui alimentent le parcours santé**

Thèmes retenus dans le P.E.S	Alimenté au cours de l'année 2018 2019 par :
Education à l'environnement et au développement durable	<u>Activités prévues et programmées dans les cours disciplinaires</u> , comme ceux de Sciences, au sens large, Histoire géographie E.M.C pour tous les élèves de tous les niveaux, et activités particulières pour les élèves actifs de l'atelier <u>Verzycologie</u> avec notamment des interventions d'associations comme artisans du mande et le suivi d'un programme de GESCODE.
Conduites à risques	Sensibilisation pour les élèves de 3 ^{ème} grâce à l'intervention de la BPDJ* supervisées par Mme Busy, CPE.
Nutrition et activité physique	Se reporter au programme de la journée santé du 17 mai Précédée d'une journée de sensibilisation à l'aviron destinée aux élèves de 5 ^{ème} le vendredi 03 mai au matin: "Rame en 5ème"
Bien être à l'école	Sensibilisation au phénomène de Harcèlement pour un groupe de volontaire, supervisés par l'intermédiaire du CVC par Mme Busy, CPE. Travail particulier concernant le poids des cartables notamment au sein du CVC Activités denses et soutenues de toute l'équipe de vie scolaire, qui repère et agit envers les élèves repérés en mal- être, temporaire ou durable et qui gère la résolution des conflits ou tensions dans la cour Toutes les activités proposées par le collège dans le cadre de la pause méridienne* participent à un climat de bien être Faire du CDI un lieu agréable (nouveaux mobiliers, nouveaux aménagements) et tourné vers les élèves (sieste contée, temps de calme du midi avec jeux et lecture, participation active des élèves à l' "aide-CDI", fonds documentaire récent et de qualité sur le bien-être de l'adolescent (yoga, relaxation/méditation, outils pour moins stresser...)). L'action "Silence, on lit!" chaque semaine précédent les petites vacances

	<p>Celles de l'A.S. notamment participent à l'équilibre entre des moments de réflexion en cours et des activités physiques indispensables</p> <p>La volonté de reconnaître leurs talents (cérémonie nos élèves ont du talent du vendredi 07 juin) participe à leur épanouissement dans le collège</p>
Citoyenneté	Croiser les deux parcours santé et citoyenneté
Vie affective et sexuelle	Toutes les classes de tous les niveaux ont reçu une intervention de 2h effectuée par l'infirmier, accompagné d'un enseignant -e formé *

➤ **Remarques complémentaires :**

- **l'intégration des élèves à besoins « sanitaires » particuliers**

Dès le début de l'année scolaire, une attention particulière est partagée avec tous les collègues, concernant les élèves à besoin particuliers PAI- PAP -RECOMMANDATIONS DE LA MDPH-

Ces informations sont mises à jour tout au long de l'année par l'infirmier M. Bouillon et communiquées à l'ensemble du personnel

- **Les liens avec le service sanitaire départemental**

_Cette année, des étudiantes en médecine sont de plus intervenues auprès des élèves de 4èmes, dans le cadre d'une mise en relation et à disposition par le service sanitaire, pour une sensibilisation au HANDICAP. Ces moments d'échange par demi classe se sont déroulées les 20, 22 et 23 mai.

- **La tenue régulière des cellules de veille**

Elles permettent d'identifier des élèves en mal-être, ou en difficultés ou à risques et d'apporter si possible des solutions, au minimum de créer dans l'établissement un état de vigilance nécessaire.

- **la réalisation du programme de formation au PSC1**

Tous les élèves de 3 ont été formés au PSC1 par M. Masson et que cette formation a été complétée au cours d'année par d'autres professeurs aptes à former les élèves.

Chaque élève a reçu une formation de 9 heures, par groupe à effectif réduit (de 9 à 10 élèves)

- **Le respect des exercices de sécurité**

Ils participent à la prévention des risques et développent chez les élèves des réactions salutaires.

- **La place des parents**

Au-delà des parents volontaires qui sont intervenues au cours du 17 mai, les parents ont été destinataires d'une invitation à une soirée à Thème le jeudi 04 avril (comment développer le bien-être de mon enfant par la préservation de sa santé?).

- **La place du PES dans les oraux du DNB**

Au cours des oraux du DNB, deux élèves ont choisi le parcours santé comme support de leur épreuve.

Un sujet portait sur l'intégration des élèves handicapés dans le système éducatif en France, l'autre portait sur la santé de l'environnement, en lien avec l'éducation au développement durable.

- **Mise en place d'exercices de cohérence cardiaque**

A la suite d'une formation interne à l'établissement, à propos entre autres de la gestion du stress, une expérimentation s'est mise en place petit à petit à destination des élèves et consiste en des exercices de cohérence cardiaque (méthode particulière de respiration dite du 365).

Elle a bien pour objectif de participer à une amélioration de leurs capacités de concentration, en agissant sur leur état de stress, mais de fait, elle concourt à améliorer leur état de santé.

➤ Analyse de la réalisation des actions en 2018 2019

Même si elles ne sont pas identifiées comme telles, un grand nombre des actions au collège contribuent au bien être des élèves dans le collège et montrent le souci partagé par tous d'être attentifs à leurs particularités.

Par contre, la connaissance des élèves de ce qui participe ou pas à leur bon état de santé est difficile à mesurer et mérite d'être plus analysée, repérée, exprimée.

L'existence de l'atelier Verzycologie a été fondamentale pour la réalisation d'un contenu dense et fourni, au moins pour les élèves de 6^{ème} et 5^{ème} (journée du 17 mai).

Le collège se crée un réseau d'intervenants possibles et de partenaires volontaires, qui ne peut qu'être porteur de réalisations nouvelles.

Les risques tabac et alcool ont été passés sous silence dans le cadre des cours et lorsque des actions sont réalisées, elles sont noyées dans l'ensemble des programmes.

Exemples sensibilisation aux méfaits du bruit dans les cours de Mme Fatoux ou au respect du sommeil en 4^{ème} SVT.

Il est absolument nécessaire de les relier au PES.

Une réflexion nationale remet en cause les certitudes à propos de l'importance du petit déjeuner et nous oblige à nous recentrer sur l'équilibre alimentaire global.

Le questionnaire Santé mené auprès de l'ensemble des élèves n'a pas assez inclus une réflexion à propos de l'activité physique.

Malgré tous les programmes que nous développons, la nécessité de présenter des élèves en conseil de discipline au cours de la fin de l'année 2018 2019 suite à une consommation de stupéfiants, nous oblige à approfondir et renforcer encore nos actions.

Mon absence prolongée au moment où les élèves de 3èmes choisissaient les sujets de leurs oraux peut expliquer en partie la faiblesse des présentations (2 sur 103= 1.94 % des élèves). Une méconnaissance plus didactique des sujets est une deuxième raison.

Une éducation à la résolution non violente des conflits, préconisés dans le cadre du travail du CESC n'a pas encore vu le jour et il reste dans la cour, des tensions et des conflits vis-à-vis desquels les AE et la CPE sont en réaction.

➤ Axes de travail 2019 2020

- Principe se servir des écueils ou des réussites de 2018 2019 pour adapter nos travaux.

- Rendre plus visibles et plus identifiables les actions réalisées dans le cadre des matières (coordonner davantage, créer des outils d'identification, partager davantage ce que nous disons aux élèves).

- Créer pour cela une zone d'affichage parcours santé (murs de la rotonde premier étage côté sciences).

- Prolonger le questionnaire Santé initial, en y ajoutant une analyse de la pratique physique de nos élèves ET déterminer ce que nous en déduisons.

- Veiller à ce que la prévention des conduites à risques (tabagisme, alcoolisme et autres dépendances) soit abordée à tous les niveaux et mettre à jour l'approche de l'obésité ou des risques de troubles alimentaires.

- Conserver les liens avec les partenaires, en vue des actions prochaines donc veiller à tisser les contacts.

- Faire davantage connaître à l'ensemble des élèves du collège les problématiques de l'atelier VERZYCOLOGIE, puisqu'elles s'inscrivent dans le PES, en partie du moins.

- Travailler la résolution non violente des conflits, en lien avec le parcours citoyen

3- Bilan annuel des cycles 3 et 4

❖ du cycle 3 (rédigé par Mme Dubots, la référente et professeure d'arts plastiques): Bilan des conseils de cycle et des rencontres écoles-collège:

Lors de la première réunion, nous avons fait le point sur l'entrée des élèves de CM2 au collège. Après discussion avec les parents d'élèves et certains de nos collègues de primaire, nous avons relevé que beaucoup d'élèves ont eu du mal à s'adapter au changement de rythme en ce début d'année.

La quantité de devoirs et l'apprentissage des leçons ont surpris les familles. Il faudra prendre cela en compte et être plus vigilant au sein des équipes pédagogiques pour la rentrée 2019-2020.

Lors de la deuxième réunion, nous avons fait le point sur les nouveaux programmes afin d'harmoniser nos pratiques et prolonger les actions communes.

Notre réflexion s'est portée ensuite « vers la classe sans notes », afin de faire écho à la réforme du collège et à l'importance d'une évaluation par compétences (en lien avec le socle).

Notre échange s'orienta vers une harmonisation à l'intérieur du cycle 3 , permettant une transition vers le cycle 4. Moins de notes, moins de devoirs, un accompagnement plus personnalisé des élèves seront les priorités pour cette nouvelle rentrée. Plus d'évaluations par compétences donnant suite à une expérimentation de notre nouveau logiciel « Kosmos » dès la rentrée 2019.

D'autre part, nous avons été nombreux à demander une formation en 2017-2018 afin d'enrichir voire éclairer nos pratiques pédagogiques par les sciences cognitives. L'objectif étant de saisir des connaissances sur le fonctionnement du cerveau pour adapter des gestes professionnels.

Echanger sur des pistes pédagogiques, obtenir des informations plus scientifiques et un échange plus théorique sur le cerveau. Enrichir nos pratiques sur les découvertes récentes en neurosciences

Cette année, afin de compléter la formation, un petit groupe de professeurs a pu se rendre à des conférences axées sur les neurosciences affectives et débattre sur l'importance de la classe « sans notes ». Ce qui a pour but de renforcer notre démarche et de nous conforter dans ce projet.

Pour rappel :

Réflexion commune vers une classe sans notes :

Constat : Nous appartenons au même cycle et en CM1,CM2 l'évaluation est uniquement par compétences. Pourquoi ne pas continuer en sixième afin d'être en cohérence avec les nouveaux programmes ?

Il est proposé que lors de la ré écriture du Projet d'établissement du collège, soit envisagée l'élargissement de l'évaluation par compétences et uniquement par compétences.

Deux difficultés rencontrées au collège :

- le transfert des relevés de compétences des classes CM1 et CM2 vers les « outils » numériques propres au collège de Verzy
- le transfert des validations de compétences en 6è du LSU vers le bilan scolaire trimestriel.

Pour harmonisation à la rentrée, échanges sur les outils utilisés dans chaque établissement :

LSU uniquement pour toutes les écoles primaires,

KOSMOS sera le nouvel outil du collège dès sept 2019 : il offre la possibilité de faire apparaître les compétences évaluées sur le bulletin et de personnaliser les ITEMS travaillés.

Seule la pratique permettra de juger l'ergonomie de cet outil et sa pertinence quant à la cohérence interne au cycle 3 : il reste à répondre à la question : LSU sera-t-il aisé à basculer dans KOSMOS ?

Réflexion à partir des recherches de Yann Mercier-Brunel, et de Catherine Guéguen (documents distribués et liens proposés pour accéder aux 2 mini-conférences)

*Yann Mercier-Brunel est maître de conférences en sciences de l'éducation, spécialiste en neuro-sciences cognitives. Il mène des recherches sur l'évaluation:

Evaluer autrement dans la classe, quelles pratiques, quels outils ?

Comment accompagner les enseignants pour des pratiques différentes de l'évaluation ?

*Catherine Guéguen est pédiatre et spécialiste des neurosciences affectives. Elle mène des travaux sur le développement émotionnel et affectif de l'enfant:

Importance des signaux émotionnels,

Relation enseignant/enfant,

CNV (Communication non violente) , l'ocytocine (hormone du lien et de l'affection).

❖ **Du cycle 4 (rédigé par Mme Fatoux, la référente et professeure d'Education musicale):**

*** Coordination des équipes pédagogiques de 5ème dans l'accompagnement personnalisé**

PPRE 5ème

- Bilan établi en fin d'année 2017/2018 avec L.Dubots (référente cycle 3) suite aux conseils de classes de 3ème trimestre, pour former les groupes d'élèves relevant du dispositif d'aide en français et/ou en mathématiques.
- En début d'année 2018/2019 informations auprès des professeurs principaux et des professeures de math et français des classes de 5ème pour présenter les profils des élèves du dispositif PPRE.
- Contacts réguliers avec les professeures de mathématiques et de français 5ème pour organiser les séances d'antémédiation et/ou de remédiation.
- Suivi dans les conseils de classes des groupes d'aide (math, français) et évolution des groupes (ajouts, suspensions...).
- En fin d'année, suivi des élèves issus du dispositif PPRE dans la constitution des classes de 4ème en vue de classes hétérogènes.

*** Coordination et suivi des actions « 2nd professeur » dans les classes de 5ème, 4ème et 3ème.**

- Bilan 2nd professeur 2018/2019: Au vu des différents échanges tout au long de l'année, les enseignants « accueillants » et les 2nds professeurs confirment que ce dispositif est apprécié par les élèves et permet réellement de respecter le rythme de travail de chaque élève et ainsi répond bien à la nécessité de gérer l'hétérogénéité des classes . Ce dispositif est majoritairement utilisé pour mener des activités de « pratique » que ce soit individuelle ou en groupe soit dans le cadre de découverte d'une notion soit dans des exercices de pratique et d'approfondissement.
- A le rentrée explicitation du principe du dispositif aux enseignants (1ers et 2nds professeurs) intégrant le dispositif.

- En fin d'année 2018/2019, en préparation de la rentrée, aide à la répartition des moyens horaires par niveau en respectant le principe d'équité par classe d'un même niveau (NB: 313.5 heures consommées au cours de l'année).

*** Echanges cycle 3 / cycles 4**

- **Dans le cadre de la révision du Projet d'établissement**, échanges/ réflexions avec L.Dubots coordonnatrice cycle 3 pour inciter les collègues vers : Moins de notes, moins de devoirs (quels « devoirs » pourquoi?), un accompagnement plus personnalisé des élèves.

Interventions lors de groupes de travail pour présenter ces réflexions.

- **Lors des réunions de cycle 3** échanges avec les collègues des écoles primaires (évaluation, programmes...).

*** Réflexion et échanges dans les équipes de cycle 4**

- **Dans un souci de continuité avec le cycle 3 pérennisation de l'harmonisation** du vocabulaire pour l'évaluation des compétences «1 = Insuffisant, 2 = Fragile, 3 = Satisfaisant, 4 : Très satisfaisant) transmis aux collègues de cycle 3 et de cycle 4 .
- **Suite des réflexions (en lien avec L. Dubots, cycle 3) autour des thèmes :**
Les rituels d'apprentissages : principes, rôles et pratiques.
Les principes et techniques de mémorisation , en lien avec les principes de fonctionnement du cerveau.
Les difficultés de concentration, les techniques favorisant la concentration.

- ❖ **Bilan 2018/2019 de l'opération Devoirs Faits (rédigé par les référentes de cycle 3 et 4 et par Mme Busy, la référente de devoirs faits pour l'apport chiffré):**

- Rappels:

- **Les objectifs :**

- Améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs.
- Rendre explicite les objectifs des devoirs.
- Moment privilégié de développement de l'autonomie de l'élève: questionner les démarches proposées, interroger ses propres méthodes de travail, mettre à l'essai ce qu'il a compris, réinvestir les apprentissages tout en bénéficiant, au besoin, de l'accompagnement de professionnels aptes à lui apporter toute l'aide nécessaire.
- Apporter de la cohérence et de la continuité entre, d'une part, le temps scolaire et d'autre part, le temps familial et périscolaire.

La vigilance reste de mise sur la quantité des devoirs donnés en cycle 3 et en cycle 4. Une charge de travail où la quantité est trop importante peut rebuter et démotiver l'élève.

- **Ce que sont les devoirs:**

- apprendre une leçon c'est permettre à l'élève de consolider des savoirs, d'exercer sa mémoire.
- faire des exercices c'est développer les savoir-faire, mettre en application les savoirs.
- Travail de recherche qui nécessite des savoir-faire faisant appel à l'autonomie de l'élève:
 - § Identifier et analyser le besoin d'information
 - § Elaborer des stratégies pour localiser et accéder à l'information
 - § Evaluer et extraire l'information
 - § Organiser et présenter l'information
 - § Evaluer la démarche et la production.

- Bilan fin juin 2019 :

Les priorités définies en 2018 et leurs effets :

- **1ère priorité** : Se soucier du degré d'autonomie de l'élève sachant que les exigences doivent être graduelles de la 6ème à la troisième, sans oublier que les CM2 n'ont pas de devoirs .
→ Cette démarche commence à être suivie par les enseignants et est à poursuivre.
- **2ème priorité** : Ne pas submerger l'élève par une quantité trop importante de devoirs au risque sinon de le dégoûter.

Cela demande pour chaque enseignant d'avoir conscience de la quantité totale de travail personnel demandé à l'élève en tenant compte des autres matières.

→ Cette réflexion se met en place et est à poursuivre.

- **3ème priorité** : Mettre en place des rituels (notamment pour les 6ème qui n'ont pas d'habitudes de travail personnel),

La majorité des intervenants insistent sur l'organisation et la méthodologie fondamentale pour l'entrée au collège.

Les élèves se révèlent être demandeur de ces techniques.

Les élèves ciblés restent inchangés:

- Les élèves à besoins particuliers: PPRE, PAP, PPS
- Les élèves en risque de décrochage.
- Tout élève volontaire.

Les ressources humaines :

- Les assistants d'éducation ont intégrés ce dispositif de façon très active, régulière et efficace.
- Les professeurs volontaires sont issus de toutes les disciplines.

En conclusion pédagogique: Les élèves sont plutôt volontaires et apprécient ce dispositif. Les parents sont demandeurs et inscrivent volontiers leurs enfants. Les adultes concernés disent apprécier ces moments en petit comité et cette manière de travailler différemment. On atteint toutefois les limites du dispositif car ses séances ne peuvent être qu'en sus des horaires minima des enseignants et donc sur la base du volontariat et que les possibilités d'effectuer des heures supplémentaires ne sont pas illimitées .

- Quelques chiffres et repères:

- **Trois périodes organisées:** du 17 septembre au 21 décembre, du 7 janvier au 5 avril et 23 avril au 21 juin. les élèves volontaires ont eu la possibilité de s'inscrire à l'une ou l'autre des périodes, de rester toute l'année dans le dispositif ou encore pour plus de souplesse d'en profiter à la demande en fonction de leurs besoins du moment.
- **Nombre de participants:**

pour la première période:

6ème	5ème	4ème	3ème	Total collège
83	30	27	19	159

soit 38.6% des élèves

pour la seconde période:

6ème	5ème	4ème	3ème	Total collège
61	40	38	40	179

soit 43.5%

pour la troisième période:

6ème	5ème	4ème	3ème	Total collège
50	36	40	44	170

soit 41.3%

Ces chiffres ne font pas mention des élèves qui ont souhaité participer au dispositif de façon sporadique.

Nous constatons que les 6èmes participent largement en première période (près de 80 % des 6èmes) puis le taux diminue en fonction de l'augmentation de leur degré d'autonomie. Le phénomène s'inverse avec les 3èmes s'expliquant par l'échéance des examens.

❖ Bilan de l'accompagnement des élèves à besoins particuliers:

9 élèves ont été accompagnés par un projet d'accueil individualisé (PAI) pour des troubles de la santé invalidants.

15 élèves ont été accompagnés dans le cadre d'un plan d'accompagnement personnalisé (PAP) pour des troubles "dys".

8 élèves sont reconnus par la MDPH et ont été accompagnés dans le cadre d'un projet personnalisé de scolarisation (PPS) pour des troubles notamment "dys" plus invalidants que dans le cadre d'un PAP.

Soit 7.8% des élèves.

Ces différents protocoles d'accompagnement suivent l'élève quand il change de niveau de classe ou en cas de changement d'école pour ne pas créer de rupture dans l'accompagnement.

4- Bilan des actions éducatives:

➤ Les actions de la commission « menus » :

Sensible à son rôle éducatif et à son rôle d'accueil, la commission qui s'est réunie une fois par mois, a mis en place plusieurs actions au cours de l'année scolaire :

- Des repas à thèmes,
- La semaine du goût,
- L'accueil des visiteurs lors de la journée « portes ouvertes » de janvier,
- Le repas amélioré pour les 3^{èmes} lors des épreuves du DNB,
- La poursuite de la rationalisation des déchets et de la lutte contre la gaspillage (pain tranché, bar à salades...).
- La participation du chef cuisinier et de l'adjointe gestionnaire à la formation "Plaisir à la cantine", 9 journées organisées par le conseil départemental de la Marne. Formation très bien construite qui a donné de nombreux repères et déclenché de nombreuses idées pour rendre le service de restauration encore plus accueillant et lui faire jouer pleinement son rôle éducatif sous tous ses aspects.

➤ Les actions de la coopérative qui a poursuivi son rôle de responsabilisation des élèves:

Ainsi, en plus des clubs proposés chaque année soit par les élèves soit par les enseignants, pour développer chez nos élèves le sentiment d'appartenance au collège, pour les responsabiliser et les valoriser, nous avons poursuivi:

- le concours de la carte de vœux sur le thème du super héros.
- « Nos élèves ont du talent! » : toujours dans l'esprit de valoriser nos élèves pour leur engagement au sein du collège et pour leur collège, nous avons animé la soirée le 7 juin 2019

mêlant remises de prix, chants, danses, démonstrations de robots numérisés. 168 prix ont été remis à 129 élèves (115 en 2017/2018). La participation des élèves est toujours plus importantes d'année en année.

- La participation financière à toutes les sorties et tous les voyages de l'année (voir plus loin dans investissements).
- A noter également le fait exceptionnel d'élèves qui se sont organisés en un club nommé Scratch et qui ont développé avec l'aide de leurs enseignants un partenariat avec l'IUT de Reims. Ce club a numérisé des programmes pour animer des robots qu'ils ont construits et a été accueilli par des professeurs chercheurs de l'IUT lors d'un après-midi mémorable pour ces jeunes 5èmes.

➤ **L'ouverture sportive :**

La section sportive a permis à 40 élèves (*26 en 2017/2018, 24 2016/2017, 21 en 2015/2016, 20 en 2014/2015*) répartis en deux groupes: 24 élèves en 4ème / 3ème et 16 élèves en 5ème. Cette organisation proposée par les enseignants d'EPS et soutenue par le conseil d'administration a permis de répondre d'avantage à la demande. 4 élèves (2 filles et 2 garçons) ont participé comme chaque année aux championnats de France UNSS en catégorie Excellence.

L'association sportive a compté 156 licenciés (65 filles et 91 garçons) soit 46.4% des élèves (37.6% en 2017/2018 [145 licenciés], 45.2% en 2016/2017) pour 28.72% au niveau national pour les établissements de même caractéristiques. Ainsi, ils ont participé aux activités proposées sur le temps de la pause méridienne et le mercredi après-midi: athlétisme estival et hivernal, badminton, basket ball, course d'orientation, cross country, escrime, football, futsal, handball, rugby, volley ball.

Cette année encore, l'engagement sportif et l'esprit compétitif du collège se sont confirmés par notre participation au championnat de France de course d'orientation, aux championnats académiques d'escrime et d'athlétisme hivernal, aux championnats départementaux de handball et d'athlétisme estival et au niveau du district en basketball et cross country.

45 élèves (20 filles et 45 garçons) (*45 en 2017/2018, 37 en 2016/2017 32 en 2015/2016*) ont été certifiés « Jeunes officiels » : 7 au niveau du district, 14 au niveau départemental, 24 au niveau académique.

➤ **Les relations avec les parents d'élèves :**

Les parents d'élèves sont nos plus proches partenaires. Nous contribuons, chacun dans nos rôles, à l'éducation des élèves que nous accueillons. Nous parlons, aujourd'hui, de « coéducation ». Un climat de confiance doit donc être préservé. Le dialogue est ouvert dès le CM2. Aussi nous avons mené un certain nombre d'actions en ce sens :

- Les rencontres parents-professeurs : 3 dans l'année (septembre, novembre/décembre, mars),
- La réunion d'informations aux parents de 3^{ème} sur les procédures d'orientation et d'affectation (janvier),
- Les visites des écoles courant janvier afin de rencontrer les parents des élèves de CM2.
- La journée portes ouvertes en février (accueil des futurs 6èmes et de leurs parents).
- L'accès à notre espace numérique de travail,
- L'accès aux notes, absences et cahier de textes électronique,
- L'accès au site électronique du collège,
- Le conseil des représentants de parents qui s'est réuni deux fois dans l'année.
- La soirée à thème: "comment développer le bien-être de mon enfant?" animée par une naturopathe.
- Un travail étroit avec l'Association des Parents d'Elèves :

- Sa participation aux conseils d'administration de la coopérative,
- Des entretiens réguliers avec sa Présidente : préparation des élections et des conseils d'administration,
- Des entretiens à la demande selon l'actualité,
- La soirée festive de la coopérative.
- La possibilité d'organiser ses réunions de bureau ou son assemblée générale au collège.

5- Les investissements directs au profit de la réussite de chaque élève :

Le tableau ci-dessous fait état des comptes financiers des années 2016 et 2017 (les dépenses réelles) et l'année 2017 fait état du budget à savoir des intentions de dépenses.

Notons que les investissements du collège sont tributaires des dotations.

En orange, il s'agit des investissements du collège ; en bleu, les crédits d'état ; en jaune, les subventions du conseil départemental et en vert, les subventions des collectivités territoriales (communauté de communes et communes).

Les investissements directs à destinations des actions pédagogiques et éducatives ont représenté 23.9% du total des dépenses soit 79201.45 € sur les 331407.37 € du budget pour les actions suivantes:

Les projets culturels:

- Théâtre anglais pour tous les niveaux.
- Le Horla en Scène (niveau 4ème)
- La belle et la Bête (niveau 6ème)
- Ateliers préhistoire (niveau 6ème)
- Pièce de théâtre sur l'égalité fille-garçon avec Esta Webster (niveau 4ème)
- Visite du Panthéon et de la fondation Louis Vuitton (niveau 3ème)

Les séjours et sorties scolaires:

- Séjours en Angleterre (niveau 3ème)
- Echange franco-allemand (germanistes 4ème)
- Bavay la Romaine (LCA 4ème et 3ème)
- Visite du château de Fontainebleau (niveau 5ème)
- Le défi lecture imagin' à lire (40 élèves)
- Sur les traces de Léonard de Vinci (niveau 5ème)

Le tableau ci-dessous témoigne de la volonté tant du département que du collège (investissements sur fonds propres) d'investir en matériel informatique pour répondre notamment à la politique académique de développement des TICE :

- Le département de la Marne: 120 tables monoplaces, 3 tables de 120 cm, 120 chaises, 13 ordinateurs et une imprimante laser noir et blanc.

- Le collège: un kit numérique pour la course d'orientation, une imprimante multifonctions, 2 ordinateurs portables, une imprimante 3D, 10 microscopes et 9 unités centrales.

6- Nos résultats

Quels impacts ont pu avoir cette activité pédagogique et éducative sur nos résultats aux examens, sur l'affectation post-3^{ème} et post-4^{ème} ainsi que sur le climat scolaire ?

- La maîtrise du socle commun de compétences et de culture:

- Fin de cycle 3:

Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
-----------------------	------------------	------------------------	---------------------

0	5	60	40
	4.76%	57.14%	38.1%

• **Fin de cycle 4:**

Maitrise insuffisante	Maitrise fragile	Maitrise satisfaisante	Très bonne maitrise
0	22	45	39
	20.75%	42.45%	36.18%

Il est à constater un gros écart du degré de maitrise en les deux fins de cycle. Le niveau de maitrise fragile étant plus fort en fin de cycle 4. Devons nous voir une perte de motivation de certains de nos élèves ?

- **Résultats aux examens :**

○ **Diplôme national du brevet (DNB) :**

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
94.94	76.59	90.42	89.9%	89.74%	92%	90.38%

Département : 88.3 %, Académie : 87.2 %

• **Les mentions :**

mentions	admis	AB	B	TB
filles	9	12	11	29
garçons	13	9	6	5
Total en %	23.4	22.3	18.1	36.2
2018	10.14	18.84	28.98	42.02
2017	11.42	27.14	24.2	37.17
2016	26.25	26.25	30	17.5

Constats:

- La réussite profite aux filles et elles se montrent plus performantes par rapport aux garçons qui réussissent.
- La répartition des mentions est plus lisse que les années précédentes.
- Nos résultats sont légèrement supérieurs à la moyenne départementale et académique.

Les élèves de 3ème sont préparés aux examens par des devoirs communs, un brevet blanc des épreuves écrites, une préparation à l'oral, au travers de devoirs faits, la mise en place de l'éloquence en fin d'année scolaire et qui sera poursuivie en 2019/2020.

- **L'ASSR 1 et 2:** 100% de réussite.

- **LE PSC1 :** 100% des élèves de 3ème ont été formés aux gestes de premiers secours et ont obtenu l'attestation. C'est une première dans notre collège depuis que nous avons un moniteur (3 en 2019/2020).

- **Les résultats de l'affectation :**

○ **Le taux de passage en 2GT :**

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
73.75	69.9	78.7	83.1	77.6	81.6	82.24

59 filles pour 29 garçons sur un total de 65 filles et 39 garçons. soit 90.76% des filles et 74.35% des garçons

- **Le taux de passage dans la voie professionnelle (2de bac pro et 1ère CAP) :**

2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
23.75	23.65	20.2	14.6	22.1	15.8	14.42

4 filles et 11 garçons soit 6.15% des filles et 28.2% des garçons.

- **Le taux de maintien en 3ème :**

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2017- 2018	2018 - 2019
5.06	0	1.23	2.5	6.45	2.1 (3 él)	2.24 (2 él)	1.3 (1 él)	2.6 (2 él)	1.8 (2 él)

Les décisions des conseils de classe et/ou de la cheffe d'établissement sont conformes aux vœux des familles. N'ayant pas obtenu d'affectation dans leur vœu, les deux élèves maintenus ont préféré faire une nouvelle année de troisième plutôt que de faire un choix sur places vacantes. Cette année supplémentaire leur a permis d'affiner leur projet et ont aujourd'hui intégré une filière choisie.

Devenir des élèves ayant bénéficié d'un PPRE lors de leur année de 6^{ème} et/ou de 5^{ème} :

	Nombre de PPRE	Filles	Garçons	Obtention du DNB	Obtention du CFG	2GT	2BPro	1CAP ou Apprentissage	Maintien
2019	16	6	10	10	Sans objet	8	7	1	0
2018	11	4	7	8	1	2	7	0	2
2017	15	3	12	12	Sans objet	8	5	2	0
2016	11	3	8	6	1	5	4	2	0
2015	7	NR	NR	5	Sans objet	5	1	2	1

➤ **Le climat scolaire :**

- **Bilan de la cellule de veille :**

8.03% des filles (10.9% en 2017/2018) et 14.36% des garçons (14.3% en 2017/2018) ont été suivi par la cellule de veille soit 10.9% des élèves ce qui représente 45 élèves. Un suivi tout au long de l'année pour 9 de ces élèves a été effectué soit pour 2.18% des élèves (1.03% en 2017/2018 pour 4 élèves); Les motifs les plus souvent rencontrés sont les problèmes de comportement, familiaux (séparation ou maladie d'un des parents), de mal-être, d'absentéisme et d'hygiène corporelle. Les quatre niveaux ont été concernés (13 élèves en 6^{ème}, 8 élèves en 5^{ème}, 11 élèves en 4^{ème} et 13 élèves en 3^{ème}).

- **Bilan infirmier:**

429 passages: 57 dans le cadre du suivi, 4 dans le cadre du dépistage à la demande de la communauté éducative, 352 passages spontanés soit pour de l'écoute et la relation d'aide (67) ou du retour à domicile (39) et 16 rencontres avec les familles.

203 élèves sont passés au moins une fois à l'infirmerie.

42 élèves à mobilité réduite ponctuelle ont emprunté l'acenseur.

Participation à 9 équipes de suivi de scolarisation (ESS), 19 plans d'accompagnement personnalisés (PAP) et 3 PPRE.

Promotion de la santé: voir le bilan du parcours éducatif de santé (page 7).

Remarque: ces chiffres ne tiennent pas compte de la prise en charge des élèves malades ou en besoin d'écoute par l'équipe Vie Scolaire quand l'infirmerie est fermée (6 à 6.5 demi-journées par semaine).

- **Bilan des sanctions :**

On constate une augmentation des mesures (59 contre 39 en 2017/2018) pour 41 élèves soit 9.95% de l'effectif total et concernant 6.25% des filles et 14.36% des garçons. Les motifs sont, dans l'ordre décroissant, les faits de violence, d'irrespect, d'usages illicites d'outils du numérique, comportement inadapté en sortie scolaire, consommation de la cigarette électronique avec produit douteux.

Les décisions: 29 avertissements, 9 exclusions-inclusions, 8 exclusions temporaires, 3 exclusions définitives avec sursis par décision du conseil de discipline.

Constats: Le nombre de sanctions a légèrement augmenté (+14) au profit du nombre d'avertissement, les exclusions temporaires et exclusions-inclusions sont en nette baisse. Des rencontres avec les parents des élèves contrevenants ont été organisées par les professeurs principaux, la CPE et le cas échéant la cheffe d'établissement ont eu des effets visibles et témoignent de la capacité des équipes à réagir rapidement. Le point négatif est le trop peu de mesures de réparation.

Objectifs 2019/2020:

- Réduire au maximum les sanctions
- Privilégier les rencontres parents / professeurs / CPE pour anticiper le comportement déviant
- Mettre en avant les mesures de responsabilisations et/ou le travail d'intérêt général avec l'accord du responsable légal
- Renforcer notre action au quotidien et l'apprentissage des valeurs citoyennes.
- Rédiger un protocole de lutte contre la violence scolaire
- Poursuivre la valorisation des bonnes conduites.

Les points d'appui:

- Une équipe bienveillante et soucieuse du bien-être des élèves tout en maintenant un haut niveau d'exigence scolaire.
- Une équipe vie scolaire qui a une bonne maîtrise du règlement intérieur et soucieuse de son respect.
- Une cellule de veille, un CESC, un CVC réactifs.

▪ Bilan des punitions :

• Les exclusions de cours:

Nous comptabilisons 108 exclusions de cours sur les 15000 heures de cours qui se sont tenues. (+38 par rapport à 2017/2018) pour 54 élèves (+22 par rapport à 2017/2018) soit 13.1% des élèves. Toutefois, 4 garçons ont été exclus 22 fois et 1 fille 5 fois soit 1.2% des élèves, concernés par 26.8% des exclusions de cours.

Le motif le plus souvent invoqué est la perturbation des cours et travail non fait. Une fois que l'élève s'est expliqué sur son comportement auprès des membres de l'équipe Vie scolaire, il retourne en cours pour créer le moins possible de rupture avec les apprentissages.

Cette prise de décision est le fait principalement de trois professeurs.

Objectifs 2019/2020:

- Eviter d'avoir recours à l'exclusion de cours tant que l'élève ne contrevient à la sécurité des personnes et des biens.
- Faire de l'exclusion une sanction qui soit comprise par les élèves.
- S'interroger sur la motivation de l'élève qui se fait exclure.

• Les retenues :

Nous comptabilisons 428 retenues (+ 61 par rapport 2017/2018) pour un effectif global de 412 élèves ce qui fait une moyenne d'un peu plus d'une retenue par élève. Cette punition est le fait bien souvent d'un comportement non-conforme aux règles les plus simples et cela au quotidien.

L'augmentation des retenues est proportionnelle à la hausse d'effectif (385 élèves en 2017/2018).

Chaque retenue est accompagné d'un travail à réaliser avec une bonne cohérence entre le travail donné et la progression en classe ou le fait reproché.

Objectifs 2019/2020:

- Réduire le plus possible le nombre de retenues.
- Faire de la retenue une réelle punition éducative.
- Continuer la cohérence et la liaison entre assistant d'éducation et enseignants pour un meilleur suivi des retenues.
- Prévenir les comportements inadaptés.
- Travailler sur la motivation de l'élève.

Points d'appui:

- Poursuivre l'idée d'un assistant d'éducation référent par niveau ou par classe (2 classes pour un temps partiel).

▪ **Bilan de l'absentéisme :**

Le taux d'absentéisme se calcule ainsi : total de demi-journées d'absence divisé par le total de demi-journées de présence multiplié par 100. Le taux d'absentéisme est de 3.33% (3.27% en 2017/2018, 2.94% en 2016/2017, 2.37% en 2015/2016, 3.15% en 2014/2015, 3.5% en 2013/2015).

Le taux le plus bas est de 2.21 % pour le mois d'octobre 2018. Le taux le plus élevé est de 4.45% pour le mois de juin 2019.

Les élèves les plus absentéistes ont entre 30 (+20 par rapport à 2017/2018, +10 par rapport à 2016-2017) et 97 (+ 34 par rapport à 2017/2018, -7 par rapport à 2016-2017) demi-journées d'absences. Cela concerne 23 élèves soit 5.6% des élèves. 6 élèves de 6ème, 6 de 5ème, 5 de 4ème et 8 de 3ème.

Il est à noter que l'élève ayant eu les 97 demi-journées d'absences est connu pour une histoire personnelle et familiale très compliquée. Les services sociaux et judiciaires ont été alertés et les relations avec la famille, difficiles au départ, ont pu être maintenues et sont devenues efficaces en fin d'année scolaire. Un second élève a cumulé 73 demi-journées d'absence dues à des problèmes de santé reconnus.

Les autres élèves ont fait l'objet d'un suivi attentif par la CPE, le professeur principal et/ou l'infirmier scolaire. Nous n'avons pas eu à faire de signalement auprès des services sociaux de l'éducation nationale.

Objectifs 2019/2020:

- Poursuivre la vigilance sur les élèves ayant eu plus de 20 demi-journées d'absence.
- Diminuer le nombre d'élèves à plus de 20 demi-journées d'absence par un renforcement de la vigilance et du suivi des élèves qui peuvent être potentiellement absentéistes. C'est un travail collaboratif entre les assistants d'éducation, la conseillère principale d'éducation, l'infirmier scolaire, les professeurs principaux et la psychologue de l'éducation nationale en lien avec la cellule de veille.
- Maintenir voire réduire le taux d'absentéisme.
- Renforcer nos contrôles des absences et renforcer nos relations avec les familles des élèves absentéistes.
- Assurer un suivi plus précis sur les niveaux 4^{ème} et 3^{ème}.

Conclusion du chef d'établissement

Les points forts de l'établissement restent :

- Le haut niveau de motivation des équipes pédagogiques, de documentation, éducative, d'orientation et de santé motivées, volontaires et à l'écoute;
- Nos choix d'accompagnement personnalisé au travers de la pédagogie différenciée, de la liaison écoles-collège, des PPRE, de l'innovation "le 2d professeur dans la classe", des parcours éducatifs, de la préparation aux examens écrits et oral, de la prise en compte des besoins particuliers des élèves

handicapés et de notre projet de l'opération "devoirs faits". Ces choix ont un effet très positif sur les résultats aux examens et l'orientation.

- Un établissement conscient de son rôle éducatif notamment dans le domaine du développement durable, de l'écologie et de la citoyenneté;
- Des projets pédagogiques ambitieux;
- Des parcours éducatifs dynamiques et opérants;
- Une volonté affichée de responsabiliser l'élève et de le mettre en lumière;
- Des relations avec les représentants de parents d'élèves basées sur la confiance et l'écoute.

Ses points d'amélioration demeurent:

- L'égalité filles-garçons (réussite, ambition et orientation).
- Le savoir vivre ensemble.
- L'attention et la concentration en classe.

Notre action 2019/2020 portera principalement sur :

- La présentation du nouveau projet d'établissement au conseil d'administration de novembre.
- La poursuite de "Devoirs faits".
- La mise en place de l'éloquence en 3ème.
- La poursuite de la réflexion pédagogique pour envisager l'évaluation exclusivement par compétences en 2020/2021 pour le niveau 6ème.
- La poursuite de la réflexion sur l'accompagnement personnalisé des élèves en considérant leurs aptitudes (neurosciences cognitives et affectives, intelligence multiples).
- L'exploration de la mobilité virtuelle grâce à E-Twinning.
- La mise en place des "ambassadeurs de l'égalité" (filles-garçons) pour déjouer les stéréotypes.
- La mise en place du plan de lutte contre la violence scolaire et d'un protocole de lutte contre le harcèlement.
- La gestion des émotions (les siennes et celles de l'élève)
- L'évaluation du climat scolaire par une enquête auprès des élèves et du personnel (pour un mieux-être au travail et à l'école).
- L'évaluation de la dépense physique des élèves en dehors des heures d'EPS obligatoires.
- L'utilisation de la cohérence cardiaque comme un outil pédagogique à part entière pour développer la concentration et l'attention en classe et en étude.

Le collège Paul Eluard est toujours riche de la mobilisation de son personnel, toutes catégories confondues et cherchera une fois encore, avec sincérité, à répondre aux enjeux de la refondation de l'école (loi n°2013-595 du 8 juillet 2013).

Je remercie sincèrement les référents des parcours éducatifs, des cycles 3 et 4, la conseillère principale d'éducation, l'adjointe gestionnaire, l'infirmier scolaire pour leur apport dans la rédaction de ce rapport d'activités, plus généralement l'ensemble du personnel pour son dévouement, les parents d'élèves et les collectivités territoriales pour la confiance qu'ils témoignent en notre action éducatrice,

La Principale
COLLEGE PAUL ELUARD
1980 VERZÉ
N. CHAPIER

Rapport présenté au conseil d'administration du 1/10/2019.